**Dotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: Mgr. Jaroslava Viťazková**

**Predmetová komisia: prírodovedných predmetov**

V období prerušenia vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 16.03.2020 do 24.06.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 02/2020*z 13.03.2020, ktorým bol aktualizovaný *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 06/2020* zo 14.04.2020.

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| FYZ | 1.A | Laboratórne úlohy-– meranie el. napätia a prúdu; závislosť svorkového napätia zdroja od el. prúdu. | Presun do vyššieho ročníka v rámci opakovania učiva z 1. ročníka |
| FYZ | 2.A | Laboratórna úloha - určenie transformačného pomeru transformátora a účinnosti tansformátora | Presun do vyššieho ročníka v rámci opakovania učiva z 2. ročníka |
| MAT | 3.A | Limita postupnosti, vety o limitách; Geometrický rad | Nebude odučené, keďže vo štvrtom ročníku je matematika výberový predmet |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
| ------ | ----- | **-----------** | --------- |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
| ------ | ----- | **-----------** | --------- |

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

1. ***sprístupnenie nového učiva motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva****: MS Word, PowerPoint, EduPage prezentácie, YouTube, online chaty, pracovný zošit, učebnice*
2. ***motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva*** *- pracovné listy, krížovky, domáce úlohy, úlohy na vypracovanie v EduPage*
3. ***krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov*** *– EduPage testy,*
4. ***dlhodobé samostatné práce*** *- projekty, tvorba modelov, tvorba a realizácia experimentov*

**Využívané prostriedky hodnotenia:**

1. ***alternatívne hodnotenie*** *- slovné hodnotenie – upozornenie na chyby v odovzdaných úlohách,*

*percentá, odovzdal/neodovzdal, slovné hodnotenie - pochvala, ak úlohy neboli dostatočne vypracované, žiak dostal možnosť na opravu chýb, ak išlo hlavne o pochopenie a precvičenie učiva,*

1. ***klasické hodnotenie*** *samostatných dlhodobých úloh, krátkodobých časovo-ohraničených úloh (EDUPAGE testy) alebo domácej prípravy (za min. 3 alternatívne hodnotenia alebo za jej ucelenú časť)*
2. ***Aktivita v online hodinách ZOOM*** *– slovné hodnotenie, prípadne hodnotenie známkou*
3. ***Zaznamenanie účasti na online hodinách*** *– účasť/neúčasť*
4. ***Spracovanie učebných materiálov v zošite*** *– A/N*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

*Takéto dlhodobé dištančné vzdelávanie pre žiakov ZŠ a SŠ má určite viac záporov ako kladov. Veľmi absentuje priamy kontakt učiteľ-žiak,  priame a okamžité precvičenie odučeného učiva a následné odstránenie chýb. Takisto absentuje vzájomná interakcia a diskusia. Bola to úplne nová situácia, neznáma, nielen pre učiteľov, ale aj pre študentov, ktorí sa museli popasovať s takouto formou vzdelávania.*

*Klady:*

* *Študent pracuje vlastným tempom a v čase, ktorý mu vyhovuje*
* *Získanie zručnosti v oblasti IT (pre študentov) – práca v prostredí EduPage, ZOOM, nahrávanie foto zadaní....*
* *Samostatné spracovanie materiálu*

*Zápory:*

* *Chýbajúci kontakt učiteľ –žiak*
* *Chýbajúce bezprostredné vysvetlenie učiva*
* *Nepochopenie niektorých častí učiva vzhľadom na chýbajúci výklad učiva*
* *Náročnosť pri tvorbe učiva, aby bolo čo najviac pochopiteľné pre študentov*
* *Časová náročnosť pri oprave a kontrole zadaní, zapisovanie komentárov, chatovanie so študentmi pri snahe o objasnenie učiva*
* *Nedostatok priestoru na precvičenie učiva*
* *Závislosť na elektronike – pri poruche nastáva problém*

V Gelnici dňa 29.6.2020 Meno a priezvisko: Mgr. Jaroslava Viťazková